



**PENINGKATAN HASIL BELAJAR PKn BERBASIS KARAKTER
DISIPLIN DAN TANGGUNG JAWAB MELALUI MODEL *NUMBERED
HEADS TOGETHER* (NHT) BERBANTU *INFORMATION AND
COMMUNICATION TECHNOLOGY* (ICT) PADA
SISWA KELAS V**

Oleh
KURNIA WIDIYANTI
NIM 201333151

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2017



**PENINGKATAN HASIL BELAJAR PKn BERBASIS KARAKTER
DISIPLIN DAN TANGGUNG JAWAB MELALUI MODEL
NUMBERED HEADS TOGETHER (NHT) BERBANTU
ICT PADA SISWA KELAS V**

SKRIPSI

**Diajukan Kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Oleh
Kurnia Widiyanti
NIM 201333151**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2017**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

- ✿ Sesungguhnya bersama kesukaran itu ada keringanan, karena itu bila kamu sudah selesai (mengerjakanlah yang lain). Dan berharaplah kepada Tuhanmu (Q.S. Al Insyirah: 6-8)
- ✿ Allahumma laa sahla illa maa ja'altahu sahlaa, wa anta taj'alul hazna idza sahlaa (HR. Ibnu Hibban)

PERSEMBAHAN

Goresan tinta skripsi ini merupakan karunia Allah SWT, sebuah persembahan bagi :

1. Pembimbingku (Bapak Santoso, M.Pd dan Ibu Sri Utaminingsih, M.Pd) yang tidak pernah lelah dan selalu sabar memberi bimbingan dan arahan kepadaku.
2. Orang tua tercinta (Ayahanda Bambang Subagyo dan Ibunda Suryanti) setiap saat mencurahkan doa, sayang, dan dukungan yang mengalir tiada hentinya.
3. Adik Desinta Kurniawati, terima kasih atas semangat dan keceriaan saat aku mulai letih.
4. Teman-teman program studi PGSD UMK angkatan 2013 yang telah senantiasa berbagi ilmu yang bermanfaat.
5. Almamater Universitas Muria Kudus

LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi oleh Kurnia Widiyanti (201333151) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, 28 Juli 2017

Pembimbing I



Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd
NIDN. 0607036901

Pembimbing II



Santoso, S.Pd., M.Pd
NIDN. 0608038502

Mengetahui,
Ka. Prodi PGSD




Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd
NIDN. 0631108401


HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi oleh Kurnia Widiyanti (NIM. 201333151) ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.


Kudus, 3 Agustus 2017
Tim Penguji


Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd
NIDN. 0607036901

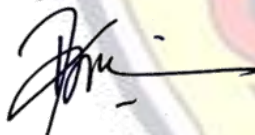
(Ketua)


Santoso, S.Pd., M.Pd
NIDN. 0608038502

(Sekretaris)

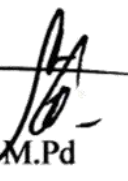

Imaniar Purbasari, S.Pd., M.Pd
NIDN. 0619128801

(Anggota)


Ika Ari Pratiwi, S.Pd., M.Pd
NIDN. 0607018801

(Anggota)

Mengetahui
Dekan FKIP UMK


Dr. Slamet Utomo, M.Pd
NIDN. 0019126201



PRAKATA

Puji syukur peneliti panjatkan atas kehadiran Allah SWT yang telah memberikan serta melimpahkan rahmat, taufiq serta hidayah-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “ Peningkatan Hasil Belajar PKn Berbasis Karakter Disiplin dan Tanggung Jawab Melalui Model *Numbered Heads Together* Berbantu ICT Pada Siswa Kelas V” sebagai salah satu syarat gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Muria Kudus.

Terselesainya skripsi ini tentunya banyak bantuan, dorongan, masukan, serta bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti menyampaikan terima kasih kepada.

1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian serta menyetujui pengesahan skripsi.
2. Ika Oktavianti, S.Pd, M.Pd, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus yang telah memberikan pengarahan, serta saran yang bermanfaat bagi peneliti serta kemudahan dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
3. Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd, selaku Dosen Pembimbing I yang telah sabar dalam memberikan bimbingan, pengarahan, saran yang bermanfaat bagi peneliti dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
4. Santoso, S.Pd, M.Pd, selaku Dosen Pembimbing II yang telah senantiasa sabar dalam memberikan bimbingan, arahan, serta saran bagi peneliti dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
5. Sulistiyani, S.Pd, SD, selaku Kepala SD 1 Prambatan Kidul Kudus yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melakukan penelitian tindakan kelas.
6. Gimuk Ayunah, S.Pd, SD, selaku Wali Kelas V SD 1 Prambatan Kidul Kudus yang telah membimbing, membantu, serta memberikan informasi dalam melaksanakan penelitian.

7. Seluruh siswa kelas V, guru dan karyawan SD 1 Prambatan Kidul Kudus yang telah senantiasa membantu peneliti melaksanakan penelitian sehingga proses pembelajaran berjalan dengan baik.
8. Teman-teman prodi PGSD angkatan 2013 yang telah membantu dalam pelaksanaan penelitian.
9. Semua pihak yang telah membantu terselesainya skripsi ini yang tidak dapat peneliti sebutkan satu per satu.

Peneliti tidak dapat membalas segala kebaikan , bantuan, bimbingan, dan dukungan yang telah diberikan. Semoga Allah SWT memberikan karunia dan keberkahan yang berlimpah untuk kita semua. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat yang positif bagi semua pihak.

Kudus, Juli 2017

Peneliti



Kurnia Widiyanti

NIM. 201333151

ABSTRACT

Widiyanti, Kurnia. 2017. Improvement of Learning Outcomes of Civic Education and Character of Discipline and Responsibility Through *Numbered Heads Together* (NHT) Model Based on ICT Students of Grade V SD 1 Prambatan Kidul Kudus. Essay. Teacher Education Elementary School Faculty of Teacher Training and Education Universitas Muria Kudus. Supervisor (i) Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd, (ii) Santoso, S.Pd, M.Pd.

Keywords: *Numbered Heads Together* (NHT), Learning Outcome, Discipline, Responsibility.

This research aims to determine the teaching skills of teachers in using the Numbered Heads Together model, improving the character of discipline and student responsibilities and to describe the students' learning outcomes after using the model Numbered Heads Together in Civic Education subjects.

Model Numbered Head Together is a learning by facing students in a group discussion which within the group should arise sense of responsibility among members. Learning outcomes are changes in student behavior that is seen from the aspects of cognitive, affective, and psychomotor. The proposed action hypothesis is the result of Civic learning, teacher skills and student character with the application of ICT-based Numbered Head Together model can be increased.

This study lasted for two cycles, each cycle has 4 stages of planning, implementation, observation, and reflection. Research location at SD 1 Prambatan Kidul Kudus, research subject 37 student class V. Independent variable is model NHT, while dependent variable is result of learning and character value. The instruments of this study are interview guides, observation guides, tests and documentation. Analyzing data technique in this research was descriptive analysis based on quantitative and qualitative.

The results showed that using the Numbered Heads Together model can improve teachers' skills in managing learning in cycle I to cycle II from 84.2% percentage to 88.7% (very good). Learning outcomes in the cognitive sphere increased in cycle I to cycle II from 54% to 81% (good). In the affective domain also increased from cycle I to cycle II from 71,65% to 78,3% (good), psychomotor aspect has increased from cycle I to cycle II that is 69,4% become 75,85% (good). While for the character of student experience improvement from cycle I to cycle II with percentage 69,82% to 77,55% (good).

Based on the results of classroom action research can be concluded that through the application of NHT model Based on ICT can improve teacher skill, student learning outcomes in cognitive, affective, psychomotoric, and character of discipline and student responsibility on learning grade V SD 1 Prambatan Kidul Kudus. Suggestions in this study, teachers should be more creative in determining the model of learning which must be in accordance with the learning materials and characteristics of students

ABSTRAK

Widiyanti, Kurnia. 2017. *Peningkatan Hasil Belajar PKn dan Karakter Disiplin dan Tanggung Jawab Melalui Model Numbered Heads Together (NHT) Berbasis ICT Pada Siswa Kelas V SD 1 Prambatan Kidul Kudus*. Skripsi. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (i) Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd, (ii) Santoso, S.Pd, M.Pd.

Kata kunci : *Numbered Heads Together* (NHT), Hasil Belajar, Disiplin, Tanggung Jawab.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui keterampilan mengajar guru dalam menggunakan model *Numbered Heads Together*, meningkatkan karakter disiplin dan tanggung jawab siswa serta mendiskripsikan hasil belajar siswa kelas setelah penggunaan model *Numbered Heads Together* dalam mata pelajaran PKn.

Model *Numbered Head Together* merupakan pembelajaran dengan menghadapkan siswa pada suatu diskusi kelompok yang mana di dalam kelompok tersebut harus timbul rasa tanggung jawab antar anggota. Hasil belajar adalah perubahan tingkah laku siswa yang dilihat dari aspek kognitif, afektif, maupun psikomotorik. Hipotesis tindakan yang diajukan adalah hasil belajar, keterampilan guru dan karakter siswa dengan diterapkannya model NHT berbasis ICT dapat meningkat.

Penelitian ini berlangsung selama dua siklus, setiap siklus memiliki 4 tahapan yakni perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Lokasi penelitian di SD 1 Prambatan Kidul Kudus, subjek penelitian 37 siswa kelas V. Variabel bebas adalah model NHT, sedangkan variabel terikat adalah hasil belajar dan nilai karakter. Instrumen penelitian ini adalah pedoman wawancara, pedoman observasi, tes dan dokumentasi. Teknik analisis penelitian ini adalah diskriptif berdasarkan data kuantitatif dan kualitatif.

Hasil penelitian menunjukkan dengan menggunakan model *Numbered Heads Together* dapat meningkatkan keterampilan guru mengelola pembelajaran pada siklus I ke siklus II dari persentase 84,2% menjadi 88,7% (sangat baik). Hasil belajar pada ranah kognitif mengalami peningkatan pada siklus I ke siklus II dari 54% menjadi 81% (baik). Pada ranah afektif juga mengalami peningkatan dari siklus I ke siklus II dari 71,65% menjadi 78,3% (baik), ranah psikomotorik mengalami peningkatan dilihat dari siklus I ke siklus II yakni 69,4% menjadi 75,85% (baik). Sedangkan untuk karakter siswa mengalami peningkatan dari siklus I ke siklus II dengan persentase 69,82% menjadi 77,55% (baik).

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas dapat disimpulkan bahwa melalui penerapan model NHT Berbasis ICT dapat meningkatkan keterampilan guru, hasil belajar siswa pada ranah kognitif, afektif, psikomotorik, serta karakter disiplin dan tanggung jawab siswa pada pembelajaran PKn kelas V SD 1 Prambatan Kidul Kudus.

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN LOGO.....	ii
HALAMAN JUDUL	iii
HALAMAN MOTO DAN PERSEMBAHAN	iv
HALAMAN PERSETUJUAN	v
HALAMAN PENGESAHAN	vi
PRAKATA	vii
ABSTRACT	ix
ABSTRAK	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GAMBAR	xviii
DAFTAR LAMPIRAN	xx
BAB 1 PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	7
1.3 Tujuan Penelitian	8
1.4 Kegunaan Penelitian	8
1.4.1 Kegunaan Teoritis.....	9
1.4.2 Kegunaan Praktis.....	9
1.4.2.1 Bagi Peneliti.....	9
1.4.2.2 Bagi Siswa	9
1.4.2.3 Bagi Guru.....	9
1.4.2.4 Bagi Sekolah.....	9
1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	10
1.6 Definisi Operasional	10
1.6.1 Pembelajaran PKn	10
1.6.2 Hasil Belajar PKn	11
1.6.3 Model <i>Numbered Head Together</i>	11
1.6.4 Information And Communication Technology (ICT)	11
1.6.5 Keterampilan Guru	12
1.6.6 Karakter Disiplin	12

1.6.7 Karakter Tanggung Jawab	12
-------------------------------------	----

BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN

2.1 Kajian Pustaka	14
2.1.1 Hakikat Hasil Belajar	14
2.1.1.1 Pengertian Belajar	14
2.1.1.2 Prinsip-Prinsip Belajar	15
2.1.1.3 Pengertian Hasil Belajar	17
2.1.1.4 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	19
2.1.1.5 Macam-Macam Hasil Belajar	22
2.1.1.6 Indikator Hasil Belajar	24
2.1.2 Pembelajaran	26
2.1.2.1 Pengertian Pembelajaran	26
2.1.2.2 Keterampilan Guru	26
2.1.3 Pembelajaran PKn	28
2.1.3.1 Pengertian PKn	28
2.1.3.2 Tujuan Pembelajaran PKn	30
2.1.3.3 Ruang Lingkup PKn	31
2.1.4 Materi Menghargai Keputusan Bersama	33
2.1.5 Pendidikan Karakter	39
2.1.5.1 Pengertian Pendidikan Karakter	39
2.1.5.2 Nilai-Nilai Karakter	40
2.1.5.3 Tujuan Pendidikan Karakter	42
2.1.5.4 Karakter Disiplin dan Tanggung Jawab	43
2.1.6 Model <i>Numbered Head Together</i>	47
2.1.6.1 Pengertian <i>Numbered Head Together</i>	47
2.1.6.2 Tujuan <i>Numbered Head Together</i>	48
2.1.6.3 Langkah-Langkah <i>Numbered Head Together</i>	49
2.1.6.4 Kelebihan dan Kelemahan <i>Numbered Head Together</i>	51
2.1.7 Pembelajaran ICT	52
2.1.7.1 Pengertian ICT	52
2.1.7.2 Tujuan ICT	54

2.1.7.3 Keuntungan dan Kelemahan Pemanfaatan ICT	55
2.2 Penelitian yang Relevan.....	55
2.3 Kerangka Berpikir.....	57
2.4 Hipotesis Tindakan	60
BAB III METODE PENELITIAN	
3.1 <i>Setting</i> dan Karakteristik Subjek Penelitian.....	61
3.1.1 <i>Setting</i> Penelitian.....	61
3.1.2 Karakteristik Penelitian	61
3.2 Variabel Penelitian.....	62
3.3 Rancangan Penelitian.....	63
3.4 Prosedur Penelitian	64
3.4.1 Siklus I	65
3.4.2 Siklus II	71
3.5 Teknik Pengumpulan Data	77
3.5.1 Data dan Sumber Data	77
3.5.1.1 Data	77
3.5.1.2 Sumber Data	78
3.5.2 Metode Pengumpulan Data	79
3.5.2.1 Metode Wawancara	80
3.5.2.2 Metode Observasi	81
3.5.2.3 Metode Tes.....	82
3.5.2.4 Metode Dokumentasi	82
3.6 Instrumen Penelitian	83
3.6.1 Lembar Pedoman Wawancara	83
3.6.2 Lembar Pedoman Observasi	84
3.6.3 Tes	84
3.6.4 Dokumentasi	85
3.7 Validitas dan Reliabilitas	85
3.7.1 Validitas	85
3.7.2 Reliabilitas	87
3.8 Analisis Data	89

3.8.1 Data Kuantitatif	89
3.8.2 Data Kualitatif	91
3.9 Indikator Keberhasilan	93
BAB IV HASIL PENELITIAN	
4.1 Kondisi Awal Pra Siklus	95
4.2 Siklus I	99
5.2.1 Tahap Perencanaan	99
5.2.2 Tahap Pelaksanaan Tindakan	100
5.2.3 Observasi Siklus I	114
4.2.3.1 Keterampilan Guru	115
4.2.3.2 Hasil Belajar	116
4.2.3.2.1 Ranah Kognitif	116
4.2.3.2.2 Ranah Afektif	118
4.2.3.2.3 Ranah Psikomotorik	120
4.2.3.3 Karakter Siswa	121
4.2.4 Refleksi	124
4.3 Siklus II	127
4.3.1 Tahap Perencanaan	127
4.3.2 Tahap Pelaksanaan Tindakan	128
4.3.3 Observasi Siklus II	142
4.3.3.1 Keterampilan Guru	142
4.3.3.2 Hasil Belajar	144
4.3.3.2.1 Ranah Kognitif	144
4.3.3.2.2 Ranah Afektif	147
4.3.3.2.3 Ranah Psikomotorik	148
4.3.3.3 Karakter Siswa	150
4.3.4 Refleksi	152
4.4 Simpulan	153

BAB V PEMBAHASAN

5.1 Keterampilan Guru Mengelola Pembelajaran PKn Dengan Model <i>Numbered Heads Together</i>	155
5.2 Hasil Belajar Siswa Kelas V Pada Pembelajaran PKn Dengan Model <i>Numbered Heads Together</i>	157
5.2.1 Hasil Belajar Ranah Kognitif Siswa Menggunakan Model <i>Numbered Heads Together</i>	157
5.2.2 Hasil Belajar Ranah Afektif Siswa Menggunakan Model <i>Numbered Heads Together</i>	159
5.2.3 Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siswa Menggunakan Model <i>Numbered Heads Together</i>	161
5.3 Karakter Disiplin Dan Tanggung Jawab Siswa Kelas V	163

BAB VI SIMPULAN DAN SARAN

6.1 Simpulan	165
6.2 Saran	166
6.2.1 Bagi Siswa	166
6.2.2 Bagi Guru	166

DAFTAR PUSTAKA	167
-----------------------------	------------

LAMPIRAN-LAMPIRAN	170
--------------------------------	------------

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Materi PKn Kelas V Semester I	32
2.2 Materi PKn Kelas V Semester II	33
2.3 Nilai dan Deskripsi Nilai Karakter	41
3.1 Pemetaan Materi Siklus I	66
3.2 Pemetaan Materi Siklus II	72
3.3 KKM Kelas V SD 1 Prambatan Kidul Kudus	90
3.4 Kriteria Keberhasilan Belajar Klasikal	90
3.5 Kriteria Analisis Karakter Siswa.....	90
3.6 Rambu-Rambu Analisis Hasil	93
4.1 Sumber Data	96
4.2 Jadwal Pelaksanaan Penelitian	98
4.3 Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Siklus I	115
4.4 Hasil Observasi Tes Evaluasi Siklus I	116
4.5 Hasil Observasi Ranah Afektif Siklus I	119
4.6 Hasil Observasi Ranah Psikomotorik Siklus I	120
4.7 Hasil Observasi Karakter Disiplin Siswa Siklus I	122
4.8 Hasil Observasi Karakter Tanggung Jawab Siklus I	123
4.9 Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Siklus II	143
4.10 Hasil Observasi Tes Evaluasi Siklus II	144
4.11 Hasil Observasi Ranah Afektif Siklus II	147
4.12 Hasil Observasi Ranah Psikomotorik Siklus II	149

4.13 Hasil Observasi Karakter Disiplin Siswa Siklus II	150
4.14 Hasil Observasi Karakter Tanggung Jawab Siklus II	151
4.15 Rekapitulasi Hasil Penelitian	154



DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Skema Kerangka Berpikir	59
3.1 Bagan Skema Siklus Penelitian	64
4.1 Hasil Ulangan Pra Siklus	97
4.2 Pembagian Kelompok Siklus I Pertemuan I	101
4.3 Penomoran Pada Siswa Siklus I Pertemuan I	102
4.4 Pembagian LKS/Pertanyaan Siklus I Pertemuan I	103
4.5 Diskusi Kelompok Siklus I Pertemuan I	104
4.6 Pemanggilan Nomor Acak Siklus I Pertemuan I	105
4.7 Presentasi Hasil Diskusi Siklus I Pertemuan I	106
4.8 Menyimpulkan Pembelajaran Siklus I Pertemuan I	107
4.9 Pembagian Kelompok Siklus I Pertemuan II	108
4.10 Penomoran Pada Siswa Siklus I Pertemuan II	109
4.11 Pembagian LKS/Pertanyaan Siklus I Pertemuan II	110
4.12 Diskusi Kelompok Siklus I Pertemuan II	111
4.13 Pemanggilan Nomor Acak Siklus I Pertemuan II	112
4.14 Presentasi Hasil Diskusi Siklus I Pertemuan II	113
4.15 Pengerjaan Soal Evaluasi Siklus 1	114
4.16 Diagram Persentase Ketuntasan Nilai Siswa Siklus I	118
4.17 Diagram Peningkatan Hasil Belajar Pra Siklus ke Siklus I	118
4.18 Diagram Peningkatan Hasil Belajar Afektif Siklus I	120
4.19 Diagram Peningkatan Hasil Belajar Psikomotorik Siklus I	121

4.20	Diagram Peningkatan Karakter Disiplin Siswa Siklus I	123
4.21	Diagram Peningkatan Karakter Tanggung Jawab Siklus I	124
4.22	Pembagian Kelompok Siklus II Pertemuan I	129
4.23	Penomoran Pada Siswa Siklus II Pertemuan I	130
4.24	Pembagian LKS/Pertanyaan Siklus II Pertemuan I	131
4.25	Diskusi Kelompok Siklus II Pertemuan I	132
4.26	Pemanggilan Nomor Acak Siklus II Pertemuan I	133
4.27	Presentasi Hasil Diskusi Siklus II Pertemuan I	134
4.28	Menyimpulkan Pembelajaran Siklus II Pertemuan I	134
4.29	Pembagian Kelompok Siklus II Pertemuan II	136
4.30	Penomoran Pada Siswa Siklus II Pertemuan II	137
4.31	Pembagian LKS/Pertanyaan Siklus II Pertemuan II	138
4.32	Diskusi Kelompok Siklus II Pertemuan II	139
4.33	Pemanggilan Nomor Acak Siklus II Pertemuan II	140
4.34	Presentasi Hasil Diskusi Siklus II Pertemuan II	141
4.35	Pengerjaan Soal Evaluasi Siklus II	142
4.36	Diagram Persentase Ketuntasan Nilai Siswa Siklus II	145
4.37	Diagram Persentase Ketuntasan Belajar Klasikal	146
4.38	Diagram Persentase Peningkatan Hasil Belajar Siswa Pra Siklus, Siklus I, dan Siklus II	146
4.39	Diagram Peningkatan Hasil Belajar Afektif Siklus II	148
4.40	Diagram Peningkatan Hasil Belajar Psikomotorik Siklus II	150
4.41	Diagram Peningkatan Karakter Siswa Siklus II	151

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
PRA SIKLUS	
1. Jadwal Pelaksanaan Penelitian	172
2. Daftar Nama Siswa Kelas V	173
3. Daftar Nilai Ulangan Harian Kelas V	174
4. Daftar Pembagian Kelompok Belajar	176
5. Hasil Wawancara Guru Kelas V Pra Siklus	177
6. Hasil Wawancara Siswa Kelas V Pra Siklus	179
7. Hasil Observasi Keterampilan Guru Pra Siklus	180
8. Kisi-Kisi Soal Evaluasi Uji Coba Siklus I	182
9. Soal Evaluasi Uji Coba Siklus I	183
10. Kunci Jawaban	187
11. Uji Validitas Dan Reliabilitas Siklus I	188
12. Kisi-Kisi Soal Evaluasi Uji Coba Siklus II	189
13. Soal Evaluasi Uji Coba Siklus II	190
14. Kunci Jawaban	194
15. Uji Validitas Dan Reliabilitas Siklus II	195
SIKLUS I	
16. Silabus Pembelajaran Siklus I	197
17. RPP Siklus I Pertemuan I	208
18. RPP Siklus I Pertemuan II	213
19. Materi Ajar Siklus I	218
20. Lembar Kegiatan Siswa Siklus I Pertemuan I	223
21. Lembar Kegiatan Siswa Siklus I Pertemuan II	224
22. Soal Evaluasi Siklus I	225
23. Kunci Jawaban	228
24. Lembar Hasil Observasi Keterampilan Guru Pertemuan I	229
25. Lembar Hasil Observasi Keterampilan Guru Pertemuan II	233

26. Lembar Hasil Observasi Penilaian Hasil Belajar Pada Ranah Kognitif Siklus I	236
27. Lembar Hasil Observasi Penilaian Hasil Belajar Pada Ranah Afektif Pertemuan I	238
28. Lembar Hasil Observasi Penilaian Hasil Belajar Pada Ranah Afektif Pertemuan II	241
29. Lembar Hasil Observasi Penilaian Hasil Belajar Pada Ranah Psikomotorik Pertemuan I	244
30. Lembar Hasil Observasi Penilaian Hasil Belajar Pada Ranah Psikomotorik Pertemuan II	248
31. Lembar Hasil Observasi Penilaian Karakter Disiplin Pada Siswa Kelas V Pertemuan I	252
32. Lembar Hasil Observasi Penilaian Karakter Disiplin Pada Siswa Kelas V Pertemuan II	256
33. Lembar Hasil Observasi Penilaian Karakter Tanggung Jawab Pada Siswa Kelas V Pertemuan I	260
34. Lembar Hasil Observasi Penilaian Karakter Tanggung Jawab Pada Siswa Kelas V Pertemuan II	264
SIKLUS II	
35. Silabus Pembelajaran Siklus II	269
36. RPP Siklus II Pertemuan I	277
37. RPP Siklus II Pertemuan II	282
38. Materi Ajar Siklus II	287
39. Lembar Kegiatan Siswa Siklus II Pertemuan I	291
40. Lembar Kegiatan Siswa Siklus II Pertemuan II	292
41. Soal Evaluasi Siklus II	293
42. Kunci Jawaban	296
43. Lembar Hasil Observasi Keterampilan Guru Pertemuan I	297
44. Lembar Hasil Observasi Keterampilan Guru Pertemuan II	300
45. Lembar Hasil Observasi Penilaian Hasil Belajar Pada Ranah Kognitif Siklus II	303

46. Lembar Hasil Observasi Penilaian Hasil Belajar Pada Ranah Afektif Pertemuan I	305
47. Lembar Hasil Observasi Penilaian Hasil Belajar Pada Ranah Afektif Pertemuan II	308
48. Lembar Hasil Observasi Penilaian Hasil Belajar Pada Ranah Psikomotorik Pertemuan I	311
49. Lembar Hasil Observasi Penilaian Hasil Belajar Pada Ranah Psikomotorik Pertemuan II	315
50. Lembar Hasil Observasi Penilaian Karakter Disiplin Pada Siswa Kelas V Pertemuan I	319
51. Lembar Hasil Observasi Penilaian Karakter Disiplin Pada Siswa Kelas V Pertemuan II	323
52. Lembar Hasil Observasi Penilaian Karakter Tanggung Jawab Pada Siswa Kelas V Pertemuan I	327
53. Lembar Hasil Observasi Penilaian Karakter Tanggung Jawab Pada Siswa Kelas V Pertemuan II	330
54. Hasil Wawancara Setelah Penerapan Model NHT	333
55. Penetapan Pembimbing Skripsi	334
56. Berita Acara Bimbingan Pembimbing I	335
57. Berita Acara Bimbingan Pembimbing II	337
58. Surat Keterangan Selesai Bimbingan	339
59. Surat Permohonan Ijin Penelitian	340
60. Surat Keterangan Selesai Melakukan Penelitian	341
61. Surat Pernyataan	342
62. Surat Permohonan Ujian Skripsi	343
63. Riwayat Hidup Peneliti	344